

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
А.М. Мазурицкий**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Охрана культурного и природного наследия России»**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Профиль подготовки/специализация Библиотечно-информационное обслуживание детей и
юношества**

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Форма обучения очная, заочная

*(ФОС адаптирован для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 – Реализует в профессиональной деятельности нормы права	Знает: основы гражданского и процессуального законодательства, государственной политики и управления, практики применения Умеет: применять инструменты правового регулирования в области культуры в исследовательской и практической деятельности Владеет: навыком работы с нормативными документами	Задания репродуктивного уровня опрос Задания реконструктивного уровня: доклад Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) доклад
ОПК-4. Способен понимать и готов следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики	ОПК-4.1 – Применяет в профессиональной деятельности проект профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» и «Кодекса этики библиотечного работника»	Знает: номенклатуру и назначение документов, регламентирующих библиотечно-информационную и смежные виды деятельности; требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики Умеет: применять требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики в ходе решения прикладных задач Владеет: навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения на основе требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Задания репродуктивного уровня опрос Задания реконструктивного уровня: доклад Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) доклад

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

(оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тестовые задания

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сколько объектов находится в Списке всемирного наследия по состоянию на 2015 г.?	А 802 Б 974 В 1031
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В каком году ЮНЕСКО приняла Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия?	А 1968 г. Б 1972 г. В 1980 г.
3.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Сколько стран-участниц ратифицировало к 2012 г. об охране всемирного культурного и природного наследия?	А 90 Б 120 В 190

	имеющихся ресурсов и ограничений		
4.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Какая страна является лидером по количеству объектов культурного наследия?	А Греция Б Китай В Италия
5.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сколько культурных критериев насчитывает список?	А 3 Б 4 В 6
6.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сколько природных критериев насчитывает список?	А 2 Б 3 В 4
7.	ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Какие острова стоят на первом месте в Списке всемирного наследия?	А Мальдивские Б Галапагосские В Сейшельские
8.	ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы	В каком году было основано ЮНЕСКО?	а 1940 г. б 1945 г. в 1951 г.

	профессиональной этики		
9.	ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Где находится штаб-квартира Юнеско?	а Лондоне б Риме в Париже
10.	ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Сколько государств-членов насчитывается в ЮНЕСКО на данный момент?	А 190 Б 195 В 200
11.	ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Где находится штаб-квартира Юнеско?	а) В Лондоне; б) В Риме; в) В Париже.
12.	ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Фонд культуры поддержал организацию и проведение междисциплинарной экспедиции на Соловки, и Валаам с целью возрождения этих уникальных для национальной культуры территорий:	а) в 1989 г; б) в 1949 г; в) в 2009 г.
13.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Документальными памятниками являются:	а) селища, городища, остатки древних поселений, наскальные изображения и т.д.; б) полуподземные и наземные склепы, могильники; в) рукописи, архивы, редкие печатные издания, акты органов государственной власти и органов государственного управления, кино-фотодокументы и т.д..
14.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Под международной охраной культурного наследия понимается...	а) изучение международного права; б) создание системы международного сотрудничества; в) внедрение инновационных технологий.

	имеющихся ресурсов ограничений		
15.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Важные движимые культурные ценности, собранные в результате спасательных работ включая предметы, обнаруженные в ходе археологических раскопок, должны сохраняться и помещаться:	а) в музей; б) в казну; в) в личную собственность.

Ключи:

1	в
2	Б
3	А
4	В
5	В
6	В
7	Б
8	Б
9	в
10	б
11	в
12	А
13	в
14	Б
15	А

2.1.2. Вопросы для опроса:

Тема 1. Памятниковедение. Классификация памятников

1.1 Памятник: понятие, сущность, отличительные черты

1.2 Предметная характеристика памятника как источника, способного хранить информацию

1.3 Принципы классификации памятников

Тема 2 Разновидности памятников

2.1 Определение памятника природы

2.2 Особенности памятников науки и техники

2.3 Памятные исторические места

Тема 3 Законодательство об охране и использовании памятников

3.1 Первые акты об охране памятников в русской истории

3.2 Особенности советского законодательства о памятниках истории

3.3 Современное российское законодательство о памятниках

Тема 4 Государственный и общественный контроль за охраной и использованием памятников.

4.1 Роль общественных организаций в деле охраны памятников

4.2 Механизмы сотрудничества общества и государства в сфере охраны памятников

4.3 Примеры деятельности общественных структур в деле охраны памятников истории и культуры

2.2. Задания реконструктивного уровня: *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

2.2.1 Варианты заданий

Примерные темы докладов:

1. Древние поселения
2. Памятники военной истории.
3. Сохранение памятников в 20-30-е годы XX в.
4. Памятники искусства и старины в период Великой Отечественной войны.
5. Приватизация памятников: «за» и «против».
6. Музеи под открытым небом.
7. Музеи и церковь: проблемы и пути сотрудничества.
8. Реституция культурных ценностей.
9. Конвенции и рекомендации ЮНЕСКО по охране и развитию культурного наследия.
10. Деятельность неправительственных организаций (ИКОМ, ИКОМОС, ИФЛА) по охране памятников.
11. Памятники федерального значения на территории какого-либо субъекта Российской Федерации.
12. Деятели культуры об охране памятников.
13. Портреты реставраторов

2.5. Итоговая аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. Понятие и сущность памятника.
2. Принципы классификации памятников истории и культуры.
3. Движимые и недвижимые памятники.
4. Памятники археологии.
5. Памятники истории.

6. Памятники культуры.
7. Памятники градостроительства и архитектуры.
8. Памятники науки и техники.
9. Памятники народного индивидуального творчества.
10. Памятники природы.
11. Древние поселения
12. Памятники военной истории.
13. Сохранение памятников в 20-30-е годы XX в.
14. Памятники искусства и старины в период Великой Отечественной войны.
15. Приватизация памятников: «за» и «против».
16. Музеи под открытым небом.
17. Музеи и церковь: проблемы и пути сотрудничества.
18. Реституция культурных ценностей.
19. Конвенции и рекомендации ЮНЕСКО по охране и развитию культурного наследия.
20. Деятельность неправительственных организаций (ИКОМ, ИКОМОС, ИФЛА) по охране памятников.
21. Памятник: понятие, сущность, отличительные черты
22. Предметная характеристика памятника как источника, способного хранить информацию
23. Принципы классификации памятников
24. Разновидности памятников
25. Определение памятника природы
26. Особенности памятников науки и техники
27. Памятные исторические места
28. Законодательство об охране и использовании памятников
29. Первые акты об охране памятников в русской истории
30. Особенности советского законодательства о памятниках истории
31. Современное российское законодательство о памятниках
32. Государственный и общественный контроль за охраной и использованием памятников.
33. Роль общественных организаций в деле охраны памятников
34. Механизмы сотрудничества общества и государства в сфере охраны памятников
35. Примеры деятельности общественных структур в деле охраны памятников истории и культуры
36. Памятники федерального значения на территории какого-либо субъекта Российской Федерации.
37. Деятели культуры об охране памятников.
38. Портреты реставраторов
39. Роль государства в сохранении древностей.
40. История охраны памятников в России.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на экзамене

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».
Хорошо	6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
---------------------	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка доклада:

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой по основам музеологии, с полученным фактическим материалом; на развитие самостоятельного мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего музеолога.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;

критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу,

подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;

хорошо продумать и составить подробный план доклада;

сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

сделать необходимые ссылки на использованную в докладе литературу, другие источники;

подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения.

Самостоятельная работа №1. Тема «Основы памятниковедения»

Цель работы: обозначить методологию.

Задание и методика выполнения:

Вариант 1. Работа с понятийным аппаратом дисциплины.

Вариант 2. Работа с «Российской музейной энциклопедией» (разбор определений «памятника»).

Вариант3. Разбор основных видов классификации памятников.

Самостоятельная работа №2.

Тема «Выявление памятников»

Цель работы: применить классификации.

Задание и методика выполнения:

Вариант 1. Разбор 2-3-х памятников истории (по выбору студентов).

Вариант 2. Подготовка презентации о памятниках природы

Вариант3. Составление перечня основных памятников науки и техники на примере конкретного субъекта РФ.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Применение системы правовых документов в музейном деле»

Цель работы: обозначить и применить нормативно-правовую базу.

Задание и методика выполнения:

Вариант 1. Анализ отечественных законодательных документов (2-3 по выбору студента).

Вариант2. Анализ зарубежных законодательных документов
(2-3 по выбору студента).

Самостоятельная работа №4. Тема «Нормативно-правовое поле в музейном деле»

Цель работы: обозначить и применить нормативно-правовую базу.

Задание и методика выполнения:

Вариант 1. Международное законодательство о системе охраны памятников.

Вариант 2. Федеральное законодательство о системе охраны памятников.

Составитель(и):

Кандидат педагогических наук, доцент Иванова В.Г.